Вещагина Светлана Александровна
Вещагина Светлана Александровна
Я являюсь автором этого документа
2023.10.25 09:07:49+03'00'

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Верхне-Матигорская средняя школа» -
детский сад № 30 «Ромашка»

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 1
от 31 августа 2023г.
председатель педагогического совета
_____ А.А. Рулёва

Утверждаю
Заведующая
Детским садом № 30 «Ромашка»
_____ Ю.В. Вешнякова
Приказ № 67 от «31» августа 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей младшей группы «АБВГДейка»

2023-2024 учебный год

Руководитель –
воспитатель Борзая Н.Н.

с. Матигоры
2023г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» для детей младшей группы (далее – Программа) разработана на основе **нормативно-правовых документов**:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 2020;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020г.;
- Санитарные правила и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г.;
- Программа развития филиала МБОУ «В-Матигорская СШ» - Детский сад № 30 «Ромашка»;
- Образовательная программа дошкольного образования филиала МБОУ «В-Матигорская СШ» - детский сад № 30 «Ромашка».

Актуальность

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) выделена образовательная область «Речевое развитие». Одной из её задач является «развитие звуковой и интонационной культуры речи».

Проблема развития звуковой культуры речи – одна из актуальных в дошкольной педагогике. Дети дошкольного возраста овладевают ею в процессе общения с окружающими их людьми и специально организованного обучения. Важность развития звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста связана с тем, что звучащая речь обеспечивает необходимое для ребёнка общение с взрослыми, получение информации, приобщение к деятельности, овладение нормами поведения.

Дошкольное детство – наиболее благоприятный период для развития звуковой культуры речи. Возраст 3-4 года – подготовительный этап, направленный на развитие восприятия и ориентации в звуковом слове.

Данная программа составлена на основе учебно-методического пособия Колесниковой Е.В. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», которое является первой частью программы «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

Новизна данной программы заключается в следующем:

1. Наличие для её реализации комплекта методических пособий для педагога и рабочих тетрадей для детей.

2. Возможность гибкого использования данного комплекта.

3. Возможность использования пособий полностью или частично, в зависимости от конкретных условий.

4. Создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей.

Отличительной особенностью программы является то, что она реализуется в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала.

Программа также включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, словесные игры и упражнения, создающие эмоциональный фон. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль и самооценку ребёнка.

Речевой материал, предложенный в каждом занятии, способствует чёткому и правильному произношению изучаемого звука изолированно, в звукоподражательных словах, в словах и во фразовой речи.

Каждое занятие содержит игры и упражнения для групповой работы с детьми и индивидуальной работы ребёнка в тетради.

Выполняя игровые упражнения со словами, ребёнок развивает слух, укрепляет артикуляционный аппарат.

Занятия носят комплексный характер и направлены на развитие различных сторон речевой и психической деятельности ребёнка: разгадывание загадок развивает мышление, заучивание стихотворений и потешек – слуховую память, нахождение различий в двух похожих рисунках – зрительное восприятие.

Усвоению программы способствуют игровые упражнения, весёлые рисунки, стихи, которые подобраны таким образом, чтобы отвечать основной цели каждого занятия и возрастным особенностям детей 3-4 лет.

Большое количество тематических рисунков (игрушки, овощи, фрукты, дикие и домашние животные) помогают обогащать представления ребёнка о предметах и явлениях окружающего мира, словаря ребёнка.

В каждое занятие включены физкультминутки, которые органически вливаются в занятие и служат решению поставленных задач.

С целью подготовки руки ребёнка к письму включены несложные задания по развитию графических навыков. Игровые упражнения («Проведи дорожку, «Обведи», «Соедини») способствуют развитию движений пальцев рук, что очень важно для последующего овладения навыками письма.

Категория обучающихся – воспитанники младшей группы. Возраст детей – 3 - 4 года.

Речевое развитие детей 4-го года жизни

У детей 4-го года жизни накапливается определённый словарный запас, содержащий все части речи, где самое большое количество представляют существительные и глаголы, обозначающие предметы ближайшего окружения и их действия, постепенно появляются прилагательные и наречия.

Количество слов, которым оперирует ребёнок, составляет 1900. Совершенствуется словопроизношение.

Начинает формироваться обобщающая функция слов. Дети овладевают грамматическими формами (множественное число, винительный и родительный падежи существительных, изменение основы глагола и т.д.).

Дети осваивают навыки разговорной речи, выражая свои мысли предложениями, как простыми, так и сложными. Им доступна простая форма диалогической речи, но чаще эта речь ситуативна.

Дети подводятся к составлению связных высказываний, к пересказу хорошо знакомых сказок с помощью взрослого («Курочка Ряба», «Колобок»).

К четырём годам при нормальных условиях развития ребёнок осваивает звуковую систему речи: произносит многие звуки, слова, его речь становится понятна окружающим.

Наблюдаются следующие особенности произношения:

– согласные произносятся смягчённо («зюк» – жук, «сярик» – шарик);

– свистящие звуки «С», «З», «Ц» произносятся недостаточно чётко, часто вообще не произносятся («абака» – собака), заменяются «С-Ф», «З-В», «Ц-Ф», «С-Т», «З-Д», «Ц-Т» (например, «фолнце» – солнце, «донт» – зонт и т.д.)

– шипящие звуки «Ш», «Ж», «Ч», «Щ» произносятся недостаточно чётко, часто заменяются свистящими «Ш-С-Ф», «Ж-З-В», «Ч-ТЬ-Ц», «Щ-СЬ-ТЬ» (например, «сапка», «фапка» – шапка).

– звуки «Л», «Р» пропускаются или заменяются на другие («лямпа», «ямпа» – лампа).

Имеются особенности и в словопроизношении, к которым относится:

– сокращение («тул» – стул, «весипед – велосипед);

– перестановки («шапля» – шляпа, «корвик» – коврик);

– уподобление одного звука другим («бабака» – собака);

– слияние («Мафёда» вместо Мария Фёдоровна);

– добавление звуков («реблята» – ребята).

С учётом этих особенностей и будет строиться работа с детьми по развитию звуковой культуры речи, чтобы эти особенности устранить, если они имеются. А если их нет, подготовить детей к следующему этапу – развитию фонематического слуха.

Вид программы по уровню разработки – модифицированная.

Вид программы по уровню организации процесса – интегрированная.

Тип программы – общеразвивающая программа дополнительного образования.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Цель – развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет для дальнейшей элементарной подготовки к обучению грамоте.

Задачи:

1. Развивать звуковую культуру речи.

2. Развивать графические навыки для подготовки руки ребёнка к письму.

3. Развивать основные движения и мелкую моторику.

Срок реализации: Программа краткосрочная.

Уровень реализации – базовый.

Особенности организации образовательного процесса: Программа рассчитана на один учебный год. Одно занятие в неделю (во вторник) продолжительностью 15 минут. Время проведения – 16.00 - 16.15. Форма организации занятий – групповая.

Принципы организации образовательной деятельности:

1. Деятельностный подход (позволяет рассматривать ребёнка как субъект разнообразных видов деятельности, особое значение среди которых занимает игра как ведущий вид деятельности; в игре, игровой ситуации созревают познавательные процессы, потребности, интересы).

2. Принцип возрастного соответствия (программа строится с учётом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности).

3. Развивающее обучение (у ребёнка в процессе специфических детских видов деятельности развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы).

Ожидаемые результаты

При работе по данной методике у детей значительно повысится уровень знаний о звуковой стороне слова, появятся предпосылки для перехода к следующему этапу обучения – развитию фонематического слуха.

К концу года обучения дети могут:

– правильно и чётко произносить гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И» изолированно, в словах и фразовой речи;

– правильно и чётко произносить согласные звуки «М-МЬ», «Б-БЬ», «П-ПЬ», «Т-ТЬ», «Д-ДЬ», «Н-НЬ», «К», «Г», «Х», «Ф-ФЬ», «В-ВЬ», «Л», «С», «З», «Ц» изолированно, в словах и фразовой речи;

– произвольно регулировать силу голоса, темп речи, речевое дыхание;

– использовать выразительные средства речи: темп и ритм, разнообразные интонации;

– понимать значение терминов «звук» и «слово»;

– выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;

– рисовать прямые и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные фигуры.

Содержание программы

Учебный (тематический) план:

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Игра «Весёлый язычок»	1
2.	Звук «А», рисование дорожек, заучивание потешки	1

3.	Звук «У», игра «Узнай, какой игрушки не стало», заучивание потешки	1
4.	Звук «О», рисование дождика из тучки, заучивание потешки	1
5.	Звуки «А», «У», «О» (закрепление), развитие моторики, повторение потешек	1
6.	Звук «Ы», заучивание стихотворения, рисование дорожек	1
7.	Звук «Э», рисование дорожки, заучивание стихотворения	1
8.	Звук «И», рисование зёрнышек, заучивание стихотворения	1
9.	Звуки «Ы», «Э», «И» (закрепление), развитие моторики, повторение стихотворений	1
10.	Звуки «М-МЬ», заучивание стихотворения	1
11.	Звуки «Н-НЬ», рисование ниточек к шарикам, заучивание стихотворения	1
12.	Звуки «Б-БЬ», развитие моторики, заучивание потешки, рисование дорожки	1
13.	Звуки «П-ПЬ», рисование колёс к вагончикам, заучивание стихотворения	1
14.	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ» (закрепление), рисование окошек в вагончиках, игра «Кто внимательный?»	1
15.	Звуки «Д-ДЬ», рисование домика, заучивание стихотворения	1
16.	Звуки «Т-ТЬ», заучивание стихотворения	1
17.	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» (закрепление), рисование шариков на ёлке, повторение стихотворений	1
18.	Звук «Г», игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения	1
19.	Звук «К», заучивание стихотворения	1
20.	Звуки «Г», «К» (закрепление), рисование дорожек, игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения	1
21.	Звуки «В-ВЬ», заучивание стихотворения, рисование ручек к ведёркам	1

22.	Звуки «Ф-ФЬ», заучивание стихотворения, закрашивание предметов одежды	1
23.	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» (закрепление), повторение стихотворений, рисование дорожек	1
24.	Звук «Х», рисование дорожек, заучивание стихотворения	1
25.	Звуки «Л-ЛЬ», заучивание стихотворения, рисование клубочков для котят	1
26.	Звуки «С-СЬ», рисование дорожек, заучивание стихотворения	1
27.	Звуки «З-ЗЬ», рисование ручек к корзинкам, заучивание стихотворения	1
28.	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» (закрепление), игра «Кто внимательный?», повторение стихотворений	1
29.	Звук «Ц», развитие моторики, рисование зёрнышек цыплятам	1
30-31.	Закрепление пройденного материала (гласные звуки), штриховка контуров предметов	2
32-33.	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), штриховка контуров предметов	2
34.	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), рисование листочков на берёзе, игра «Кто внимательный?»	1
35-36.	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), штриховка контуров предметов, рисование дорожек	2
	Всего занятий в год	36

Содержание (учебного) тематического плана:

Сентябрь:

Тема 1. Игра «Весёлый язычок»

В игровой форме познакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата (рот, губы, язык, нёбо) и основными движениями (поднимать язык вверх, опускать вниз, направлять к уголкам рта).

Раздел «Гласные звуки»

Тема 2. Звук «А», рисование дорожек, заучивание потешки

Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука «А».

Упражнять детей в произношении звука «А» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.

Совершенствовать речевое дыхание: учить детей на одном вдохе произносить 3-4 слога.

Способствовать развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму (рисование дорожек).

Развивать активную речь детей, слушать, отвечать на вопросы строчками из потешки.

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Тема 3. Звук «У», игра «Узнай, какой игрушки не стало», заучивание потешки

Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука «У».

Упражнять детей в произношении звука «У» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.

С целью развития голоса учить пользоваться громким и тихим голосом.

Способствовать развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму (рисование дорожек).

Способствовать развитию зрительного внимания, произвольной памяти.

Учить внимательно слушать потешку, отвечать на вопросы строчками из потешки, чётко выговаривая каждое слово.

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Тема 4. Звук «О», рисование дождика из тучки, заучивание потешки.

Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука «О».

Упражнять детей в произношении звука «О» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.

Способствовать развитию слухового внимания.

Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.

Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память.

Развивать графические навыки (рисование коротких линий, дождика).

Учить читать потешку правильно, не спеша, чётко выговаривая каждое слово.

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Октябрь:

Тема 5. Звуки «А», «У», «О» (закрепление), развитие моторики, повторение потешек

Способствовать развитию речевого дыхания.

Учить детей на одном вдохе произносить 3-4 слога.

Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений.

Вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом.

Способствовать развитию силы голоса.

Упражнять детей в правильном произношении звуков «А», «У», «О» во фразовой речи.

Способствовать развитию кратковременной зрительной памяти.

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Тема 6. Звук «Ы», заучивание стихотворения, рисование дорожек

Упражнять детей в правильном произношении звука «Ы».

Вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом.

Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.

Читать стихотворение правильно, не спеша, чётко выговаривая каждое слово.

Развивать графические навыки (рисование дорожек).

Развивать активную речь детей, слушать, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Тема 7. Звук «Э», рисование дорожки, заучивание стихотворения

Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука «Э».

Упражнять детей в произношении звука «Э» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.

Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом.

Развивать графические навыки (рисование дорожки).

Учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы строчками из него.

Способствовать развитию произвольной памяти.

Учить детей читать стихотворение наизусть, не спеша, чётко выговаривая каждое слово.

Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Тема 8. Звук «И», рисование зёрнышек, заучивание стихотворения

Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука «И».

Упражнять детей в произношении звука «И» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.

Способствовать развитию речевого дыхания.

Учить на одном выдохе произносить 3-4 слога.

Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.

Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.

Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память.

Развивать графические навыки (рисование зёрнышек).

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Ноябрь:

Тема 9. Звуки «Ы», «Э», «И» (закрепление), развитие моторики, повторений стихотворений

Упражнять детей в правильном произношении звуков «Ы», «Э», «И» в словах и во фразовой речи.

Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.

Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений.

Способствовать развитию произвольной памяти.

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Развивать активную речь детей, учить отвечать на вопросы.

Раздел «Согласные звуки»

Тема 10. Звуки «М-МЬ», заучивание стихотворения

Упражнять детей в правильном произношении звуков «М-МЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.

Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом.

Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.

Развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание.

Учить детей читать стихотворение не спеша, чётко выговаривая каждое слово.

Способствовать развитию произвольной памяти.

Развивать активную речь детей, учить отвечать на вопросы строчками из стихотворений.

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Тема 11. Звуки «Н-НЬ», рисование ниточек к шарикам, заучивание стихотворения

Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звуков «Н-НЬ».

Упражнять детей в правильном произношении звуков «Н-НЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.

Способствовать развитию слухового внимания.

Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.

Развивать активную речь детей, учить отвечать на вопросы строчками из стихотворений.

Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память.

Развивать графические навыки (рисование вертикальных линий).

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Тема 12. Звуки «Б-БЬ», развитие моторики, заучивание потешки, рисование дорожки

Упражнять детей в правильном произношении звуков «Б-БЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.

Способствовать развитию силы голоса, вырабатыванию умения пользоваться громким и тихим голосом.

Развивать графические навыки (рисование дорожки).

Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.

Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений.

Развивать активную речь детей, учить отвечать на вопросы строчками из потешки.

Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память.

Учить читать потешку, чётко выговаривая каждое слово.

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Декабрь:

Тема 13. Звуки «П-ПЬ», рисование колёс к вагончикам, заучивание стихотворения

Упражнять детей в правильном произношении звуков «П-ПЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.

Способствовать развитию речевого дыхания.

Учить длительному ротовому выдоху.

Развивать графические навыки (рисование колёс вагончикам).

Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.

Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память.

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Тема 14. Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ» (закрепление), рисование окошек в вагончиках, игра «Кто внимательный?»

Упражнять детей в правильном произношении звуков «Б-БЬ», «П-ПЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.

Способствовать развитию зрительного внимания.

Развивать графические навыки (рисование окошек по точкам).

Способствовать развитию силы голоса.

Вырабатывать умение пользоваться громким, тихим голосом.

Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память.

Развивать активную речь детей, учить отвечать на вопросы строчками из стихотворений.

Учить читать стихи, чётко выговаривая каждое слово.

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Тема 15. Звуки «Д-ДЬ», рисование домика, заучивание стихотворения

Упражнять детей в правильном произношении звуков «Д-ДЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.

Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.

Развивать графические навыки (рисование домика).

Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память.

Развивать активную речь детей, учить отвечать на вопросы строчками из стихотворений.

Учить читать стихотворение не спеша, чётко выговаривая каждое слово.

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Тема 16. Звуки «Т-ТЬ», заучивание стихотворения

Упражнять детей в правильном произношении звуков «Т-ТЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.

Развивать графические навыки (рисование дорожек).

Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.

Развивать активную речь детей, учить отвечать на вопросы строчками из стихотворений.

Учить читать стихотворение не спеша, чётко выговаривая каждое слово.

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Январь:

Тема 17. Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» (закрепление), рисование шариков на ёлке, повторение стихотворений

Упражнять детей в правильном произношении звуков «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.

Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.

Способствовать развитию произвольной памяти.

Читать стихи наизусть, не спеша, чётко выговаривая каждое слово.

Развивать активную речь детей, учить отвечать на вопросы строчками из стихотворений.

Развивать графические навыки (рисование шариков, заштриховка).

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Тема 18. Звук «Г», игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения

Упражнять детей в правильном произношении звука «Г» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.

Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.

Развивать графические навыки (рисование мяча, горошин).

Способствовать развитию зрительного внимания.

Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память.

Учить читать стихотворение не спеша, чётко выговаривая каждое слово.

Развивать активную речь детей, учить отвечать на вопросы строчками из стихотворений.

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Тема 19. Звук «К», заучивание стихотворений

Упражнять детей в правильном произношении звука «К» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.

Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.

Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

Развивать связную речь, её выразительность; произвольную память.

Учить читать стихотворение не спеша, чётко выговаривая каждое слово.

Развивать активную речь детей, учить отвечать на вопросы строчками из стихотворений.

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Февраль:

Тема 20. Звуки «Г», «К» (закрепление), рисование дорожек, игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения

Упражнять детей в правильном произношении звуков «Г», «К» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.

Учить детей на одном выдохе произносить 3-4 слога.

Способствовать развитию слухового внимания.

Развивать графические навыки (рисование дорожек).

Развивать зрительное внимание.

Развивать связную речь, её выразительность; произвольную память.

Учить читать стихотворение не спеша, чётко выговаривая каждое слово.

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Тема 21. Звуки «В-ВЬ», заучивание стихотворения, рисование ручек к ведёркам

Упражнять детей в правильном произношении звуков «В-ВЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.

Развивать речевое дыхание.

Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.

Развивать связную речь, её выразительность; произвольную память.

Учить читать стихотворение не спеша, чётко выговаривая каждое слово.

Развивать активную речь детей, учить отвечать на вопросы строчками из стихотворений.

Развивать графические навыки (рисование ручек к ведёркам).

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Тема 22. Звуки «Ф-ФЬ», заучивание стихотворения, закрашивание предметов одежды

Упражнять детей в правильном произношении звуков «Ф-ФЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи.

Развивать речевое дыхание.

Учить внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу.

Учить читать стихотворение не спеша, чётко выговаривая каждое слово.

Развивать активную речь детей, учить отвечать на вопросы строчками из стихотворений.

Развивать графические навыки (заштриховывание предметов).

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Тема 23. Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» (закрепление), повторение стихотворений, рисование дорожек

Упражнять детей в правильном произношении звуков «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.

Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.

Способствовать развитию долговременной памяти.

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Март:

Тема 24. Звук «Х», рисование дорожек, заучивание стихотворения

Упражнять детей в правильном произношении звука «Х» изолированно, в словах и во фразовой речи.

Развивать речевое дыхание.

Учить внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу.

Развивать связную речь, её выразительность; произвольную память.

Учить читать стихотворение не спеша, чётко выговаривая каждое слово.

Развивать активную речь детей, учить отвечать на вопросы строчками из стихотворений.

Развивать графические навыки (рисование дорожек).

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Тема 25. Звуки «Л-ЛЬ», заучивание стихотворения, рисование клубочков для котят

Упражнять детей в правильном произношении звуков «Л-ЛЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.

Развивать речевое дыхание.

Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.

Развивать связную речь, её выразительность; произвольную память.

Учить читать стихотворение не спеша, чётко выговаривая каждое слово.

Развивать активную речь детей, учить отвечать на вопросы строчками из стихотворений.

Развивать графические навыки (рисование клубочков).

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Тема 26. Звуки «С-СЬ», рисование дорожек, заучивание стихотворения

Упражнять детей в правильном произношении звуков «С-СЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи.

Развивать речевое дыхание

Развивать логическое мышление, вырабатывать умение соотносить полученные знания с текстом загадки.

Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

Развивать связную речь, её выразительность; произвольную память.

Учить читать стихотворение не спеша, чётко выговаривая каждое слово.

Развивать активную речь детей, учить отвечать на вопросы строчками из стихотворений.

Развивать графические навыки (рисование дорожек).

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Тема 27. Звуки «З-ЗЬ», рисование ручек к корзинкам, заучивание стихотворения

Упражнять детей в правильном произношении звуков «З-ЗЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.

Развивать связную речь, её выразительность; произвольную память.

Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.

Учить читать стихотворение не спеша, чётко выговаривая каждое слово.

Развивать графические навыки (рисование ручек к корзинкам).

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Апрель:

Тема 28. Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» (закрепление), игра «Кто внимательный?», повторение стихотворений

Упражнять детей в правильном произношении звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ» изолированно, в словах и во фразовой речи.

Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.

Развивать связную речь, её выразительность; произвольную память.

Учить читать стихотворение не спеша, чётко выговаривая каждое слово.

Способствовать развитию долговременной памяти.

Способствовать развитию внимания.

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Тема 29. Звук «Ц», развитие моторики, рисование зёрнышек цыплятам

Упражнять детей в правильном произношении звука «Ц» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи.

Развивать речевое дыхание – учить на одном выдохе произносить три-шесть слогов.

Учить внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу.

Способствовать развитию мелкой моторики.

Развивать связную речь, её выразительность; произвольную память.

Учить читать потешку не спеша, чётко выговаривая каждое слово.

Развивать графические навыки (закрашивание предметов).

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Раздел «Закрепление пройденного материала»

Тема 30-31. Закрепление пройденного материала (гласные звуки), штриховка контуров предметов

Упражнять детей в правильном произношении гласных звуков в звукоподражательных словах, в словах и во фразовой речи.

Развивать речевое дыхание – закрепить умение на одном выдохе произносить три-четыре слога.

Закрепить умение отгадывать загадки.

Закрепить умение читать потешки, чётко выговаривая каждое слово.

Способствовать развитию долговременной памяти.

Развивать графические навыки – закрепить умение закрашивать контуры предметов.

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Тема 32-33. Закрепление пройденного материала (согласные звуки), штриховка контуров предметов, повторение стихотворений

Упражнять в правильном произношении согласных звуков.

Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.

Учить читать наизусть стихи не спеша, чётко выговаривая каждое слово.

Способствовать развитию долговременной памяти.

Развивать графические навыки (закрашивание контуров предметов).

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Май:

Тема 34. Закрепление пройденного материала (согласные звуки), рисование листочков на берёзе, игра «Кто внимательный?»

Упражнять детей в правильном произношении согласных звуков.

Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.

Развивать графические навыки (рисование листьев).

Способствовать развитию внимания.

Учить читать стихи не спеша, чётко выговаривая каждое слово.

Способствовать развитию долговременной памяти.

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач

Тема 35-36. Закрепление пройденного материала (согласные звуки), штриховка контуров предметов, рисование дорожек

Упражнять детей в правильном произношении согласных звуков.

Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.

Закрепить умение отгадывать загадки.

Учить читать наизусть стихи не спеша, чётко выговаривая каждое слово.

Развивать графические навыки (закрашивание контуров предметов, рисование дорожек).

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Организационно-педагогические условия реализации Программы

Материально-технические условия реализации Программы

Занятия будут проводиться в групповом помещении во вторую половину дня. Помещение соответствует санитарным и гигиеническим нормам.

Материально-техническое обеспечение:

1. Мебель (столы, стулья), промаркированные в соответствии с ростом детей.
2. Магнитная доска.
3. Маркеры для магнитной доски.
4. Рабочие тетради на каждого ребёнка.
5. Простые и цветные карандаши на каждого ребёнка.

Демонстрационный материал:

1. Наглядные пособия (тематические рисунки: игрушки, овощи, фрукты, домашние и дикие животные).
2. Необходимая литература (потешки, стихотворения).
3. Иллюстрации к потешкам и стихотворениям.

Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз – словечко, два – словечко». – М.: Издательство «Ювента», 2009 – 96с.

2. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – М.: Ювента, 2016 – 64 с.